

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 49» г. Чебоксары от  
17.12.2020г. № 2

УТВЕРЖЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад № 49»  
г. Чебоксары от 17.12.2020г. № 86

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 49» г. Чебоксары от  
16.12.2020 № 2

## **Положение**

### **об организации работы учителя-логопеда**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении,  
«Детский сад № 49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует организацию работы учителя-логопеда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, «Детский сад № 49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики (далее - ДОУ), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Работа учителя-логопеда осуществляется в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов и оказания практической коррекционной логопедической помощи воспитанникам образовательного учреждения по исправлению нарушений устной речи.

1.3. Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также, адаптированной образовательной программой, составленной с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

1.4. Учитель-логопед осуществляет свою деятельность во взаимодействии с воспитателями, другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

1.5. Основными задачами учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики;
- проведение логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с детьми.

## **II. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.2. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи, исходя из количества детей, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями о воспитании и обучении по адаптированной основной

образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на 6-12<sup>1</sup> указанных обучающихся.

2.3. При наличии детей с ОВЗ в количестве менее 6 человек, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями о воспитании и обучении по адаптированной основной образовательной программе, численность группы для логопедических занятий составляет 15 человек. При этом решение о необходимости зачисления детей на логопедические занятия принимается психолого-педагогическим консилиумом (далее-ППк) дошкольного образовательного учреждения.

2.4. При полном отсутствии детей с ОВЗ комплектование группы для логопедических занятий осуществляется решением ППк ДООУ и составляет 25<sup>2</sup> человек в течение учебного года.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.7. Списочный состав детей, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребёнка, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление детей на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия детей, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДООУ.

2.8. Логопедические занятия с детьми проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

<sup>2</sup> Распоряжение «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения ребёнка, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.9. Логопедические занятия с детьми проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная<sup>3</sup>.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей детей при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

### **3. Организация работы учителя-логопеда**

3.1. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией о воспитании и обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>4</sup> и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и составляет 15-20 мин.

3.3. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляет руководитель ДООУ.

3.4. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательного учреждения.

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

4.1. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми в ДООУ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованным с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья.

4.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

---

<sup>4</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

4.3. Ответственность за оборудование помещения для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Приложение № 1

Документация учителя-логопеда при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы по итогам учебного года.

Приложение № 2

Руководителю ДОУ

Согласие родителя (законного  
представителя) обучающегося на

проведение логопедической  
диагностики обучающегося

я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным  
представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, которую посещает ребёнок дата (д.м.г.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

Руководителю ДОУ



\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

я,

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, которую посещает ребёнок, дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)