

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №49» г. Чебоксары

**Конспект
индивидуальной непосредственно образовательной деятельности
учителя-логопеда по автоматизации звука [Ж]**

Подготовил и провела:
учитель-логопед
Инна Сергеевна
Сушильникова

Цель: Автоматизация звука [Ж] в словах, во фразах, в предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закреплять правильное произношение звука [Ж] в слогах, словах, предложениях.
2. Закрепить правильную позицию органов артикуляции при произношении звука [Ж].
3. Упражнять в умении определять позицию звука [Ж] в слове.
4. Формировать навык правильного употребления предлогов НА, В, С, ПОД.
5. Закрепить умение согласования существительные с числительными.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное и фонематическое восприятие, мышление, правильное речевое дыхание, тонкую, общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формирование положительной установки на участие в образовательной деятельности.
2. формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материалы и оборудование: кукла Жанна, картинки для артикуляционной гимнастики («Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Бублик» («Рупор»), «Чашечка»), маркер согласного, твердого, звонкого звука, руль, предметные картинки со звуком [Ж], в том числе изображение медвежонка и ежонка, ноутбук, сюжетная картинка «Ежата собирают груши», магнитная доска, муляж груши, разрезная картинка «Жук», сюрприз – наклейка.

Ход НОД:

I. Организационный этап.

Упражнение «**Будь внимательным**».

- Реши задачу - у мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка **Жанна**. Сколько всего детей у мамы?

- Познакомься с Жанной и назови первый звук её имени. (*Ответ ребенка.*) Жанна приготовила тебе сюрприз и мы отправимся его искать. В прошлый раз тебе помогал звук «Ш», а теперь поможет звук «Ж». Ты должен его четко и громко произносить. А для этого нужно сделать гимнастику для губ и языка.

II. Коррекционно-развивающий этап.

1. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка» - «Трубочка»	Тянем губы мы к ушам, Улыбнемся малышам. А потом тяни вперед, Как у слоненка хоботок.
«Чистим зубки»	Рот открою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубы верхние - смотри: Чищу «чашкой» изнутри.
«Бублик» («Рупор»)	Бублик мы изобразили - Плавно губы округлили. Их теперь нельзя смыкать, Бублик надо удержать.
«Чашечка»	Мы чаек горячий Будем пить на даче. Чашечку мы держим Крепче, крепче, крепче.

2. Дыхательная гимнастика «**Мой любимый носик**».

- А еще потренировать дыхание:

- 1) Ты вдохни одной ноздрей,
Ну а выдохни другой.
- 2) Глубоко вдохни,
На выдохе мычи, м-м-м
По крыльям носа
Пальчиками стучи. (*Выполнять 3 раза*)

3. Определение характеристики звука [Ж].

Педагог:	Ребенок:
- Посмотри в зеркало и рассмотри артикуляцию звука «Ж».	- Губы «Рупором» («Бубликом») и слегка вытянуты вперёд, язык «Чашечкой», ветерок теплый и

	проходит по середине языка, горлышко «работает».
- Давай вспомним какой звук «Ж».	- Согласный, твердый, звонкий. (Показывает маркеры звука [Ж].)

5. Игра «Мы – шоферы»

- Итак, отправляемся в путешествие. Сели в машину и поехали.

Едем, едем на машине,	
Нажимаем на педаль.	
Газ включаем, выключаем,	
Смотрим пристально мы вдаль	
Дворники счищают капли. Вправо, влево. Чистота!	
Волосы ерошит ветер. Мы шоферы — хоть куда!	

6. Упражнение «Эхо».

- Давай сделаем первую остановку. Смотри-ка, здесь никого и ничего нет. Давай громко крикнем (ребенок повторяет за педагогом):

ЖА ЖО ЖУ ЖИ ЖЭ

- Видно, здесь никого нет. Отправляемся дальше.

7. Упражнение «Разложи картинки»

- А здесь у нас разбросаны картинки. Нужно их разложить по местам. В эту полочку положим картинки, в названии которых звук «Ж» стоит в начале слова, а в эту – в названии которых звук «Ж» стоит в середине слова. (Ребенок выполняет задание.)

- Молодец, Андрюша, все убрал. Здесь не оказалось клада, но есть подсказка. Нам нужно найти ежика и медвежонка. («Едут» к медвежонку и ежонку.)

8. Пальчиковая гимнастика «Ежик».

Ежик топал по дорожке И грибочки нес в лукошке, Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать:	<i>Указательный и средний пальчики правой руки ходят по ладони левой руки.</i>
Один, два, три, четыре, пять.	<i>Загибать пальцы.</i>

9. Упражнение «Веселые шалунишки».

Педагог и ребенок подходят к ноут-буку.

- Смотри, а здесь веселый ежонок и озорной медвежонок. Они любят шалить. Я буду спрашивать, а ты отвечай полным предложением.

<i>Педагог:</i>	<i>Ребенок:</i>
- Куда залез медвежонок?	- Медвежонок залез на дерево.
- Куда прыгнул ежонок?	- Ежик прыгнула в лукошко.
- Откуда слез медвежонок?	- Медвежонок слез с дерева.
- Куда встал ежонок?	- Ежик встал под дерево.

- Ежонок сказал нам отправляться туда, где ежата собирают груши.
(«Едут» к ежатам.)

10. Упражнение «Сосчитай-ка»

- Тут ежата собирают груши. Сосчитай, сколько ежат собирают груши.
(Ребенок считает ежат.)

- Но и у них для тебя сюрприза. Они говорят: «Ищите грушу, там сможете найти ваш сюрприз».
(«Едут» к груше.)

11. Упражнение «Собери картинку».

- А здесь нужно собрать картинку. (Ребенок собирает разрезную картинку.)
Что у тебя получилось.

Ребенок: - Жук.

Педагог: - Правильно, жук. Едем к жуку.
(«Едут» к жуку.)

III. Итоговый этап.

- А вот и жук. У него, наконец-то, мы нашли сюрприз. Мы смогли его найти, потому что ты четко произносил звук «Ж». Молодец, Андрюша.