

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 49» г. Чебоксары
от 30.08.2021 № 6

УТВЕРЖЕНА

Приказ по МБДОУ «Детский сад № 49»
г. Чебоксары от 31.08.2021г. № 86

АННОТАЦИЯ
к ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики
на 2021-2022 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15)

Чебоксары 2021

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №49» г. Чебоксары Чувашской Республики (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, предполагающий реализацию концептуальных положений дошкольного образования посредством использования в воспитательно-образовательном процессе всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384) (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15),

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №49» города Чебоксары Чувашской Республики

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары

Почтовый адрес: Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Ленина 44а

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Международное законодательство:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. И доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Указы Президента РФ

- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказы, постановления, письма и др. документы федерального уровня

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении

- Конституции РФ и Конституции ЧР, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ) и Закона ЧР «Об образовании в ЧР» (Принят 30 июля 2013 г. № 50)

- Действующие правила и нормативы СанПиН

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

ООП ДОУ № 49 составлена с учетом программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 (навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте <http://www.firo.ru> и на сайте Издательства «Мозаика-Синтез» <http://msbook.ru/>).

В ДОУ №49 разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы ДОУ решают единые образовательные задачи. Типы групп: все 6 групп - общеразвивающие.

Структура ООП ДО: программа включает три основных раздела:

- Целевой,
- Содержательный,
- Организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие

В части ООП ДОУ №49, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

1). Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.

(раздел «Чувашский язык» в средних - подготовительных группах;

раздел «Моя республика» во II-й группе раннего возраста - средних группах;

раздел «Родная страна» в старших - подготовительных группах).

3). Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – в младших – подготовительных группах.

4). Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – в младшей группе.

Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившихся традиций. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Цель реализации ООП ДО:

-формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
-разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст. 64 п.2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям (задача вариативной части).

Общие сведения о ДОО

Основные показатели	Информация
1	2
Полное название ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики
Сокращенное название ДОО	МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары
Юридический (фактический) адрес	Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Ленина 44а
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 043654 от 29 марта 2012 г.
Заведующий	Александрова Ирина Ивановна
Старший воспитатель	Татошина Ольга Николаевна
Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
График работы	С 7.00 до 19.00
Продолжительность пребывания детей в ДОО	12 часов
Предельная наполняемость	170 детей

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ № 49 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, количество детей

Распределение детей по группам на 2021-2022 учебный год

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
---	--------	---------------	------------------

1	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	26+4
2	Младшая группа	3-4 года	28+2
3	Средняя группа «А»	4-5 лет	31
4	Средняя группа «Б»	4-5 лет	23
5	Старшая группа	5-6 лет	27
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	23
Всего детей:			167

Характеристика особенностей детей

Конкретное содержание 5 образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы.

Отношения между участниками педагогического процесса МБДОУ «Детский сад №49» строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего, в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя. В основу работы учреждения заложены задачи, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020., педагоги

считают главной целью создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коллектив ДОУ №49 строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1 ФГОС)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Средства реализации:

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Праздники и развлечения
- Наглядно-дидактический материал

Методы реализации Программы:

1. Ситуативная беседа
2. Моделирование
3. Метод проектов
4. Игра-драматизация
5. Рассматривание картин
6. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам
7. Заучивание стихов наизусть
8. Чтение с обсуждением
9. Метод речевого высказывания
10. Оживление картины и др.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель коррекционно-педагогической работы: своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи; создание в МБДОУ оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей.

В соответствии с программой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2015г. и на основе результатов логопедического обследования, определены основные задачи коррекционно – развивающего обучения на 2016 – 2017 учебный год:

1. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи;
2. Формирование фонематического анализа и синтеза;
3. Совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
4. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Вспомогательные задачи:

1. Организация работы по взаимодействию всех участников образовательного коррекционно – развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у детей, создание единого коррекционного пространства у детей.
2. Творческая организация коррекционного процесса обучения, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по профилактике и коррекции речевых навыков у детей в рамках партнёрства ДОУ и семьи.

Проведено логопедическое обследование воспитанников Учреждения с целью определения количественного состава детей, нуждающихся в логопедической помощи; установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Дети с нарушением речи зачислены на коррекционно-логопедические занятия по заключению ТПМПК г. Чебоксары и ПМПк МБДОУ №49, их 15 чел. С ними занимается учитель-логопед Сушильникова И.С. по разработанной программе на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2015.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами.

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

Приобщение родителей к совместной деятельности
Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
Родительские собрания, конференция, педагогический брифинг, педагогическая гостиная
Устные педагогические журналы
Индивидуальные консультации
Анкетирование и тестирование, проведение социологических опросов
«Почтовый ящик»
Семейный круглый стол
Дни и недели открытых дверей
Создание педагогической библиотеки для родителей
Выставки
Конкурсы
Совместная театрализованная деятельность, творческие мастерские
Консультации, семинары-практикумы

Оформление фотоальбома о жизни в ДОУ

Встречи с интересными людьми

Открытые просмотры ООД и различных видов деятельности детей

Выпуск газет

Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, викторин и КВН, тематических вечеров, кружков и клубов по интересам, концертов и соревнований, семейных праздников с участием родителей.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОУ)

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- действующим правилам и нормативам СанПиН

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, медицинский, музыкального руководителя; музыкально-спортивный зал.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

А). Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, ноутбук, магнитофон, кассеты, диски.

Б). Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал. Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).
Материалы и оборудование: сенсорная доска, мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне- оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020.
3. Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
4. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994.
5. Комплексное перспективное планирование. /по группам / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010